

**Fondi Strutturali Europei-Programma Operativo Nazionale
"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"2014-2020
Avviso prot. n.AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 - FSE -
"Competenze di base"**

10.2.1A-FSEPON-CA-2017-168 (Infanzia)

10.2.2A-FSEPON-CA-2017-257 (Primo Ciclo)

Allegato 5

Linee di indirizzo pe lo sviluppo dell'articolazione della proposta progettuale

Nota generale.

I Candidati a ricoprire il ruolo di esperto, dovranno produrre e presentare, in sede di candidatura, una progettazione dettagliata delle attività previste per favorire l'adeguato raggiungimento dei traguardi attesi dal progetto e garantire l'implementazione di prodotti finali e/o documentazione dettagliata del percorso. Nel curriculum vitae dell'Esperto devono essere evidenziate le competenze specifiche necessarie ad attuare, adeguatamente, la progettazione scaturita dallo sviluppo di queste linee guida generali.

10.2.1A-FSEPON-CA-2017-168 (Infanzia)

Modulo 1 Comunico con le emozioni - Modulo 2 Comunico con le emozioni 2.

Il Progetto prevede di coinvolgere gli alunni della Scuola dell'Infanzia soprattutto dal punto di vista emotivo per consolidare la consapevolezza del sé verso l'autonomia e quella dell'altro verso l'incontro di diversità intese come ricchezza molteplicità e non pericolo o separazione. Le aree specifiche di intervento saranno quelle orientate all'acquisizione del linguaggio madre, molto povero nel contesto territoriale, con un contemporaneo avvicinamento a quello della lingua straniera, ovviamente in termini ludici e di scoperta. I bambini saranno anche orientati alla scoperta del mondo digitale, certamente già frequentato, ma secondo una corretta cittadinanza. Visione da utilizzare anche per allargare l'orizzonte di vita dei bambini della nostra Istituzione scolastica che risulta spesso essere, molto limitato e intriso di violenza e difficoltà.

Modulo 3 Imparo a vivere da cittadino europeo.

Il Progetto nasce dalla rilevazioni evidenti dell'enorme difficoltà vissuta dalla nostra platea scolastica relativamente alla comunicazione ed alla comprensione della lingua madre e, ovviamente, di quella straniera, nonché del linguaggio della matematica. Pertanto si è ritenuto opportuno, registrando anche i bisogni della stessa platea scolastica e delle famiglie di appartenenza, prevedere delle attività che consentissero un approccio diverso alle competenze di cui sopra, per facilitare interesse e motivazioni in alunni che spesso vivono si trascinano nella vita senza interessi. Quindi l'approccio, alla lingua madre, attraverso racconti e teatro quotidiano, alla Matematica, alla scoperta della realtà del nostro territorio, alla lingua straniera, dialogando con amici nel mondo alla scoperta di altre realtà.

10.2.2A-FSEPON-CA-2017-257 (Primo Ciclo)

Modulo 1 Ascolto, comprendo e comunico - Modulo 2 Ascolto, comprendo e comunico 2

L'obiettivo dei moduli è quello di recuperare la dimensione comunicativa tra alunni che non sono in grado di mantenere il giusto equilibrio tra comunicazione e ricezione del messaggio e che spesso non riescono a collegare parole, suoni, espressioni a sensazioni ed emozioni. Il modulo avvicinerà gli alunni alla comunicazione efficace attraverso l'analisi di testi poetici, musicali, ed informativi, per evidenziare i diversi stili comunicativi e le potenzialità della parola nella lingua madre. Il lavoro sarà orientato alla realizzazione di un giornale Web (Testuale, multimediale) che guiderà gli alunni alla scoperta della necessità di una comunicazione corretta per uscire dall'emarginazione linguistica e scoprire orizzonti potenziali enormi. Nella prima fase del percorso si analizzeranno varie fonti di informazione anche attraverso la visita a due redazioni giornalistiche (Tg 3 Campania, Radio Marte), e canali di informazione online, confrontandoli con la comunicazione via social. Nella seconda fase si passerà alla realizzazione di un giornale multimediale online nel quale raccontare il proprio quartiere ad altri contesti sociali, superando efficacemente l'emarginazione dialettale e raggiungendo una forma di comunicazione multimediale corretta in lingua madre. La terza fase prevede lo scambio interculturale tra Scuole di diverse regioni, attraverso i social, per evidenziare la necessità di una comunicazione corretta per consentire la trasmissione trasparente di sensazioni ed emozioni in altri contesti extra quartiere.

Modulo 3 Realtà, Matematica e Scienze. Tre facce...della stessa medaglia

Il modulo prevede, in collaborazione con la Città della Scienza di Napoli, di favorire la comprensione della stretta correlazione esistente tra realtà, Scienza e Matematica. Quasi sempre gli alunni non sono in grado di comprendere le discipline tecnico scientifiche come rappresentazione della realtà, che consente una comprensione diversa dei fenomeni ed del progresso. Pertanto si partirà da una 'realtà' diffusa e quotidiana quale l'Acqua. Gli alunni saranno guidati a scoprire come, attraverso la Matematica, è possibile scoprire caratteristiche essenziali del mondo in cui vivono e soprattutto come quelle conoscenze/competenze consentano la facilitazione della vita quotidiana. Gli alunni lavoreranno nelle aule 2.0 utilizzando la rete anche attraverso i social per effettuare ricerche guidate (web Quest) e poi discutere delle osservazioni e delle scoperte anche con ragazzi di altre scuole in altre regioni.

Prima fase - esplorativa, visite alla C.d.S. ed esplorazioni del Web;

Seconda fase - organizzativa - raccolta ed organizzazione dei dati;

Terza fase - discussione - confronto tra alunni, esperti ed altre realtà scolastiche (via Web), per riflettere sulle diverse prospettive di approccio al problema (problem solving);

Quarta fase - Sintesi - sintesi e pubblicazione dei risultati;

Quinta fase - competenza - applicazione di quanto appreso alla osservazione di altri fenomeni naturali manifestando l'acquisizione delle competenze previste.

Moduli 1 – 2 - 3 – 4 – 5 I'M DIGIT@L TELLING YOU MY STORY! 1 - 2 - 3 - 4 – 5

Gli Esperti saranno selezionati tra madrelingua inglesi con i requisiti previsti dalla normativa europea per tale ruolo nell'ambito del PON 2014/2020.

Il progetto si propone di avviare i ragazzi ad un apprendimento della lingua Inglese, completamente basato sul COMMUNICATIVE APPROACH , attraverso nuove metodologie e soluzioni, quali il DIGITAL STORY TELLING, il WEB QUEST e la FLIPPED CLASSROOM. Gli allievi realizzeranno un percorso in Inglese sui temi tipici della pre-adolescenza, con l'obiettivo di rendere ognuno di loro capace di raccontarsi, anche attraverso il confronto con altre culture e realtà. Al termine del progetto gli alunni raggiungeranno una competenza per il livello A1 /introductory A2 CEFR.

Obiettivi trasversali:

1. imparare a vivere insieme alle altre persone e agli altri popoli;
2. conoscere la loro e la nostra storia, cultura e spiritualità;
3. sviluppare l'idea di comunità sociale e politica che privilegi la partecipazione attiva di tutte le persone e valorizzi le competenze dell'insieme dei cittadini;
4. Imparare a conoscersi e a curare e valutare la propria evoluzione e crescita culturale ed umana
5. sviluppare l'idea di scuola come comunità che privilegi la partecipazione attiva di tutte le persone e valorizzi le competenze dei singoli ragazzi;

Obiettivi specifici:

1. potenziare gli strumenti espressivi ed espositivi degli allievi in L2, attraverso canali diversi
2. potenziare le competenze digitali attraverso la realizzazione di percorsi e prodotti multimediali
3. attraverso l'attività progettuale e laboratoriale, contribuire alla realizzazione fattiva e concreta di una progettazione pluridisciplinare realmente centrata sull'alunno che sappia valorizzare le capacità dei singoli, maturando competenze legate alla reale fruizione della L2 in contesti legati all'identità e vita quotidiana dell'alunno
4. attraverso l'uso creativo delle TIC e delle nuove metodologie, trovare nuove forme di espressione ed attività valutabili per competenze, come valida introduzione peraltro alla metodologia CLIL